

# L'actuel, le vivace et le Web aujourd'hui

*L'actualisation des connaissances dans l'enseignement et la prise en compte en classe de l'actualité et des questions vives s'étaient déjà accélérées avant l'apparition d'Internet. Comment ces phénomènes sont-ils en train de changer de nature, avec Internet, dans les démarches pédagogiques comme dans les pratiques individuelles des élèves et des enseignants ? Ce Dossier... suit deux axes, celui des médias et celui des savoirs.*

## **Médias**

*L'école s'ouvre davantage au débat, mais les thématiques issues de l'actualité exercent également une pression plus forte lorsqu'elles circulent en ligne et font resurgir la question de la validité des contenus proposés par la Toile. De ce côté-ci, les langues anciennes, par exemple, s'investissent de manière non convenue, si l'on considère la nature de certains rapprochements établis entre l'Antiquité et l'événement le plus actuel, ou l'apparition du latin dans un moteur de recherche familier.*

## **Savoirs**

*Les connaissances non encore stabilisées viennent plus facilement s'insérer dans les contenus enseignés avant même leur prise en compte dans les programmes, mais les modes de communication et de diffusion qui se mettent en place avec Internet transforment aussi les modes d'élaboration de ces connaissances et déplacent les canaux d'accès au savoir et au patrimoine. De ce côté-là, on retiendra, entre autres, le cas des images recueillies par Mars*

*Express et exploitées sans délai dans un jeu d'hypothèses où interviennent les moyens de la NASA, les articles des chercheurs et les questions des enseignants et des élèves. D'autres classes trouvent d'ailleurs leur place dans des processus collectifs de recueil de données, menés en direct avec des scientifiques présents sur le terrain – sur des terrains éloignés et inhospitaliers.*

## **Accélération et proximité**

*Ainsi en arrive-t-on à considérer que la confrontation des élèves avec l'actualité immédiate ou leur mise en présence avec un savoir encore en évolution ne résultent pas de bugs éducatifs que le seul Internet saurait reproduire, avec sa légendaire insouciance des dangers qu'il fait courir aux élèves et son goût bien connu pour l'approximation. Au contraire, l'irruption instantanée du monde dans le cadre scolaire et le raccourcissement du temps de la didactisation invitent tous deux l'enseignant et le système à se lancer dans l'improvisation préparée et à tirer profit de l'incertitude, dans une démarche qui n'ignore pas plus l'existence d'un cyclone ou d'une guerre que celle de controverses encore ouvertes. Recevoir avec ses élèves une information à forte charge émotionnelle ; partager les mêmes doutes qu'eux au même moment : deux mises à l'épreuve pour une seule problématique. ●*

**LES DOSSIERS  
DE L'INGÉNIERIE ÉDUCATIVE**

**La rubrique  
« Un point d'actu »  
revient sur un thème  
régulièrement  
abordé par les  
Dossiers... : celui  
des « Outils de  
publication et de  
travail collaboratif ».**