

De l'« illectronisme » à l'Information Literacy

Les tenants de l'Information Literacy et les auteurs du point 4 du Socle commun sont d'accord : la capacité à donner du sens à l'information, comme le traitement, l'échange et la critique de l'information, sont des enjeux majeurs pour l'intégration des TIC à l'école. Il s'agit autant de renouveler le discours conceptuel sur le sujet que de réussir à placer la maîtrise de l'information au carrefour des savoirs et au cœur des disciplines et de l'éducation à la citoyenneté. Pour rassembler les pièces de ce Dossier, la revue a sollicité des auteurs plus que de coutume différents les uns des autres, ouvert largement l'éventail des questions culturelles et éducatives que pose l'entrée massive de l'information dans l'école, fait remonter des expériences ayant peu en commun entre elles...

De l'élève à l'expert

Comment donner à l'élève l'intelligibilité de l'outil manipulé ? Comment l'aider à maîtriser le maelström des documents, à passer du copier-coller au sélectionner-reformuler lorsqu'il les diffuse à son tour sur le papier, les ondes radio ou Internet ? Des enseignants placent ces questions au cœur de leurs classes ; des universitaires posent quelques repères entre cyberculture, culture informationnelle et histoire des – éducation aux – médias ; dans l'entre-

deux, un chercheur peut observer comment se répartissent les compétences informationnelles d'un groupe classe entre les apprentis chercheurs que sont les élèves.

De l'institution aux dispositifs de formation

Comment accélérer la mise en place de la formation à l'information ? Comment développer les échanges entre enseignant-documentaliste et enseignants des disciplines dans l'établissement ? L'éducation à l'information est considérée comme une priorité par le système éducatif ; les actions des Urfist et les projets académiques lancés en direction des collègues et des élèves se diversifient ; les catalogues en ligne et les guides méthodologiques facilitent la recherche, en attendant une nouvelle organisation des données dans l'espace éducatif, plusieurs fois promise et différée ; tout au long de la chaîne, ce sont les grands axes d'un chantier didactique qui restent à définir. Sans se payer de mots : ou faire reculer l'« illectronisme » – en cas d'échec, il sera toujours temps d'inventer un autre terme –, ou aider les élèves à acquérir une véritable culture de l'information. ●

LES DOSSIERS
DE L'INGÉNIERIE ÉDUCATIVE



La rubrique « Un point d'actu » aborde le thème « Handicap, des aides techniques pour la scolarisation de tous ».